

# Retos de la educación en sociedades desiguales y diversas

Clara Jusidman  
INCIDE Social A.C.  
Noviembre 2008



# Situación actual de la vida social y económica

- Elevada volatilidad, fragilidad, incertidumbre e inseguridad
- Las instituciones no alcanzan a adaptarse y consolidarse, cuando sobrevienen nuevos cambios
- La desigualdad y la diversidad social se tornan más complejas

# Cambios en responsabilidades sociales

- Los pactos explícitos y tácitos para la formación, desarrollo y protección de los seres humanos se encuentran alterados.
- Las personas y las familias tienen cada vez menos control e influencia en los fenómenos de su entorno social y económico
- El papel que juegan las familias, el mercado y el Estado ha cambiado y se han generado vacíos de atención a la infancia y adolescencia

# Transformación de las familias y su entorno

- Cambios en la composición, la estructura y organización de las familias
  - Migraciones
  - Aumento de la esperanza de vida
  - Reducción de la fecundidad
  - Cambios en el mundo del trabajo
  - Incorporación de las mujeres al trabajo extradoméstico

# Consecuencias en la formación de la infancia y la adolescencia

- Dificultades crecientes en la transmisión de saberes para la vida
- Intervenciones externas interesadas en la formación para la vida. Consumidores y clientes
- Se enfrentan nuevos riesgos sociales

# Desigualdad y diversidad

## ❖ Desigualdad

Económica

Territorial

Urbana/rural

## ❖ Diversidad

Física

Cultural

Lingüística

Sexual

# La diversidad

- Reconocimiento de la heterogeneidad de las sociedades a nivel global, nacional y local
- Irrupción de multiculturalismo y las desigualdades en proyectos educativos tendientes a la homogeneidad y a la uniformidad
- Proceso de asimilación y pérdida de la diversidad cultural e intelectual

# La diversidad

- Desplazamiento de lenguas y culturas nacionales y locales por lenguas y culturas dominantes
- Pérdida, vulnerabilidad y marginación de los diverso
- Movilizaciones para el reconocimiento y valoración adecuada de la diversidad cultural, lingüística, física, sexual, religiosa

# La diversidad cultural y sexual

- Hombres y mujeres
- Población indígena
- Población que habla lenguas indígenas
  
- Población migrante
- Diversidad religiosa
- Población con diferentes orientaciones sexuales

# La diversidad física y emocional

- Infancia y juventud con discapacidades físicas
  - Visuales
  - Auditivas y del lenguaje
  - Motrices
  - Mentales
- Con afectación sicoemocional:
  - Víctimas de violencia
  - Víctimas de adicciones
  - Víctimas de abandono y desatención

# Infancia y adolescencia en situación de mayor vulnerabilidad

- Población callejera
- Infancia y adolescencia trabajadora
- Jornaleros de campo
- Infancia y adolescencia en hogares monoparentales
- En familias de abuelos/as y nietos/as

# Población de 0-17 años 2005

Población total	103.2 millones	
Población de 0 a 17 años	37.9	36.7 %
• Menos de 5 años	10.1 millones	27 %
• De 5 a 9 años	10.5 millones	28 %
• De 10 a 14 años	10.9 millones	29 %
• De 15 a 17 años	6.2 millones	16 %

# Población de 0 a 17 años en riesgo educativo (2005)

● Rural	10,416,250	27.5%
● Indígena	4,469,478	11.8%
● En hogares monoparentales	6,592,203	17.4%
● Con discapacidad (2000) <sup>o</sup>	292,158	0.8%
● En pobreza extrema(2006)	7,451,330	19.0%
● Infancia jornaleros de campo	Entre 400 y 700 mil	

<sup>o</sup>Estimación de discapacidad 2,500.000

# Infancia y trabajo

- 37% de la infancia en pobreza extrema tenía entre 6 y 11 años.
- Más de 1.2 millón de niños y niñas entre 5 y 14 años de edad no asistían a la escuela. La principal causa se relaciona con la pobreza y el trabajo infantil.(2005)
- Se estimó que 3.3 millones de niñas y niños entre los 6 y los 14 años trabajaban INEGI (2002).

# Infancia y jefatura del hogar

- De las personas de 0 a 17 años, casi 16.5 por ciento vive en familias con ingresos promedio de dos salarios mínimos o menos;
  - si la jefatura del hogar es femenina, el porcentaje de infantes que viven en la línea de la pobreza es de 49 %,
  - si el jefe de familia es hombre, el porcentaje alcanza el 41.2 %.

Informe Unicef México 2007

# Situación educativa de la población indígena

- La tasa de analfabetismo estimada entre los pueblos indígenas es cuatro veces más alta (más de 40%) que el promedio nacional (8.5%).
- Sólo 13 % de los estudiantes del 6° grado de primaria en las escuelas indígenas se encuentra en el grupo más alto en términos de comprensión de lectura, comparado con el 33% de promedio nacional (INEE)
- El 51% se encuentra en el nivel más bajo. El promedio nacional es de 25%. (INEE)

# Situación educativa de la población indígena

- Muchos niños y niñas indígenas dejan de ir a la escuela porque tienen que trabajar a una edad muy temprana.
- 36% de los niños indígenas entre 6 y 14 años trabajan. El doble que el promedio nacional calculado en 15.7%.
- La mayoría de las casi 25,000 comunidades indígenas suelen ubicarse en zonas de difícil acceso, lo cual repercute en la exclusión escolar y en el incumplimiento de otros derechos.

# Infancia en jornaleros de campo

- Se estima que sólo el 7% de los hijos de los jornaleros agrícolas asisten a la escuela.
- De acuerdo con la encuesta a jornaleros migrantes, de los niños y niñas de 6 a 14 años,
  - 44.58% no sabe leer y escribir;
  - de ellos 84.90% se ubica en el rango de edad de 6 a 11 años.
- Fuente: Diagnóstico de la Situación de los Jornaleros Agrícolas en 17 Estados del País. Programa de Atención a Jornaleros Agrícolas. Secretaría de Desarrollo Social, 2003

# Retos para la educación

- Ausencia de una política pública integrada para la atención de la infancia y la adolescencia en México
- Desestructuración, debilitamiento y disminución de la calidad de los servicios públicos para la atención de la infancia y la adolescencia

# Retos para la educación

- Dificultades crecientes de las familias para desarrollar el capital cultural inicial en la infancia y la adolescencia
- Necesidad de nuevos pactos sociales respecto de las responsabilidades para el sano desarrollo de la infancia y la adolescencia
- Dificultad de adaptación de las instituciones educativas a los nuevos riesgos sociales y a la diversidad cultural, social y económica

# Retos para la educación

- Variabilidad, poca sostenibilidad y magros resultados de las intervenciones dirigidas a grupos de la diversidad
- Necesidad de hacer un recuento de lecciones aprendidas en el manejo de programas de educación públicos y privados dirigidos a distintos grupos
- Necesidad de transformar el modelo educativo dominante que tiende a uniformizar y hacerlo más flexible y dinámico ante la constancia de la diversidad, la variabilidad y el cambio